

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас "Күншуақ" (ортаңғы) тобы (3 жастағы балалар) 1.Баланың аты-жөні: Мәлік Әмір-Ахмет

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады:		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады:	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін анық атайды	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Әр түрлі жас "Күншуақ" (ортаңғы) тобы (3 жастағы балалар) 2.Баланың аты-жөні: Ерманатов Ахмад

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	заттарды зерделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас "Күншуақ" (ортаңғы) тобы (3 жастағы балалар) 3.Баланың аты-жөні: Қаршыға Нұрислам

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы ішінара түсініктерге ие:		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас "Күншуақ" (ортаңғы) тобы (3 жастағы балалар) 4.Баланың аты-жөні: Габдрахим Төрехан

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді		
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас "Күншуақ" (ортаңғы) тобы (3 жастағы балалар) 5.Баланың аты-жөні: Есболат Айару

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	кейбір дағдыларды меңгерген	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	геометриялық фигураларды кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас "Күншуақ" (ортаңғы) тобы (3 жастағы балалар) 6.Баланың аты-жөні: Сәкен Азель

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады:	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады	геометриялық фигураларды кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы ішнара түсініктерге ие:	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас "Күншуақ" (ортаңғы) тобы (3 жастағы балалар) 7.Баланың аты-жөні: Асқарқызы Адина

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады	геометриялық фигураларды кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды		
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие:	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым кейбір ережелерді біледі:		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас "Күншуақ" (ортаңғы) тобы (3 жастағы балалар) 8.Баланың аты-жөні: Жігер Қасым

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады:		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін кейбіреуін атайды		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас "Күншуақ" (ортаңғы) тобы (3 жастағы балалар) 9.Баланың аты-жөні: Сунатуллаұлы Диас

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін кейбіреуін атайды		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас "Күншуақ" (ортаңғы) тобы (3 жастағы балалар) 10.Баланың аты-жөні: Қажып Нәйла

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды:	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішнара анықтайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ішнара ие:	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:	:	

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас "Күншуақ" (ортаңғы) тобы (3 жастағы балалар) 11.Баланың аты-жөні: Дамирова Раяна

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішкінара атайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішкінара атайды, кейбіреуін біледі		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас "Күншуақ" (ортаңғы) тобы (3 жастағы балалар) 12.Баланың аты-жөні: Құрман Иман

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішнара анықтайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас "Күншуақ" (ортаңғы) тобы (3 жастағы балалар) 13.Баланың аты-жөні: Галымов Санжар

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады	ұжымдық жұмыстарға қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас _"Күншуақ" (ересек) тобы (4 жастағы балалар) 14.Баланың аты-жөні: Зинелғалым Мансур

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен ішнара жүгіреді:		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтпайды, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді тапайды	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануға талпынбайды	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:	:	
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	пікірін білдірмейді, мән бермейді	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:	:	

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас _"Күншуақ" (ересек) тобы (4 жастағы балалар) 15.Баланың аты-жөні: Тлепбергенова Адель

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен ішнара жүгіреді:		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:		:

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Әр түрлі жас "Күншуақ" (ересек) тобы (4 жастағы балалар) 16. Баланың аты-жөні: Абилхайр Азиза

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге талпынбайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен ішнара жүгіреді:		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	тәулік бөліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	еңбегі туралы білуге . ,жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас _"Күншуақ" (ересек) тобы (4 жастағы балалар) 17.Баланың аты-жөні: Аблахат Әміре

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	өкшемен, аяқтың сыртқы кырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге талпынбайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен ішнара жүгіреді:		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	тәулік бөліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	еңбегі туралы білуге . ,жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Әр түрлі жас "Күншуақ" (ересек) (4 жастағы балалар) 18.Баланың аты-жөні: Бауыржан Усман

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	өкшемен, аяқтың сыртқы кырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге талпынбайды	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	тәулік бөліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	еңбегі туралы білуге . ,жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас _"Күншуақ" (ересек) (4 жастағы балалар) 19. Баланың аты-жөні: Набиева Адина

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	гигиена дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға талпынбайды	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	тәулік бөліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	еңбегі туралы білуге . ,жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
 Әр түрлі жас _"Күншуақ" (ересек) (4 жастағы балалар) 20.Баланың аты-жөні: Ихсанова Айла

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге талпынбайды	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алмайды	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін білуге талпынбайды	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	пікірін білдірмейді, мән бермейді	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:		